

РОССИЯ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 494 комбинированного вида» (МКДОУ д/с № 494)

630066, г. Новосибирск, ул. Саввы Кожевникова, 13/1 тел.: 317-65-50, 317-65-60

РАССМОТРЕНО

Родительским комитетом
МКДОУ д/с № 494
протокол № 1 от 30.08.2017 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МКДОУ д/с № 494
протокол № 1 от 06.09.2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

заведующим
МКДОУ д/с № 494
Т.В.Ганзей



Положение о группах комбинированной направленности

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

- Уставом МКДОУ д/с № 494.

Настоящее положение разработано с целью оказания каждому ребенку, имеющему тяжелое нарушение речи, необходимой коррекционно-образовательной и медико-социальной помощи.

1.2. Группа комбинированной направленности – это форма организации образовательного процесса, при которой дети с тяжелыми нарушениями речи обучаются вместе с детьми, имеющими норму речевого развития..

1.3 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в группах соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и

нормативам СанПиН 2.4.1.3049- 13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

1. Организация и содержание работы групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

1.1. Цель образования групп комбинированной направленности: создание системы комплексного психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях образовательной инклюзии.

1.2. Основными задачами комбинированных групп являются:

- Коррекция речевого нарушения;
- Формирование лексико-грамматических, фонематических представлений и связной речи;
- Формирование правильного произношения;
- Подготовка к освоению материала по образовательным программам;
- Формирование основных целевых ориентиров дошкольного образования.
- Пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

1.3. Комбинированные группы для детей с тяжелыми нарушениями речи комплектуются с учетом возраста и уровня речевого развития. В комбинированную группу зачисляются дети в количестве не более 6-7 человек, со схожими речевыми нарушениями, имеющими заключения и рекомендации ПМПК и дети с нормой речевого развития или с незначительными речевыми нарушениями.

1.4. Руководитель учреждения вправе комплектовать группу комбинированной направленности, исходя из фактического списочного состава общеобразовательной группы и количества воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в данной группе.

1.5. В группах комбинированной направленности предусматривается четкая организация всего коррекционно-образовательного процесса:

- Своевременное обследование детей;
- Составление рационального расписания занятий, предусматривающих взаимозаменяемость общепрограммных занятий занятиями коррекционной направленности, которые проводит учитель-логопед;
- Планирование индивидуальной коррекционной работы;
- Оснащение ППРС группы необходимым коррекционно-дидактическим материалом;

- Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей группы, а также других специалистов по организации образовательного процесса.

2. Порядок направления и прием в группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

2.1. Дети дошкольного возраста, имеющие тяжелые нарушения речи, направляются на ПМПК для определения степени речевого нарушения и рекомендаций по коррекционной работе.

2.2. Решение о зачислении ребенка с тяжелыми нарушениями речи в комбинированную группу принимается на основании заключения и рекомендаций ПМПК, приказом руководителя учреждения и заявления родителей (законных представителей).

2.3. Длительность коррекционной работы с ребенком с тяжелыми нарушениями речи устанавливается ПМПК, срок может быть продлен на основании повторного прохождения ПМПК.

3. Участники образовательного процесса в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

3.1. Учитель-логопед.

Основные обязанности:

- Диагностика и подготовка документов, предоставляемых для обследования воспитанников на ПМПК.
- Коррекция имеющихся нарушений речевого развития.
- Составление индивидуальных планов и коррекционно-образовательных программ.
- Проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.
- Консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами группы.
- Участие в работе педагогических советов и семинаров МКДОУ д/с № 494, повышение своей профессиональной квалификации и аттестация согласно действующим нормативным документам.

Документация:

- Протокол заседания ППк МКДОУ д/с № 494 о направлении воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи, на ПМПК.
- Приказ руководителя МКДОУ д/с № 494 о зачислении детей, имеющих тяжелые нарушения речи, в комбинированные группы коррекционной направленности.

- Календарно-тематический план коррекционной деятельности учителя-логопеда.
- Речевая карта на каждого воспитанника, имеющего речевые нарушения.
- Табель посещения логопедических занятий.
- Журнал консультаций с родителями.
- Аналитическая справка о результатах деятельности учителя-логопеда за учебный год.

3.2. Воспитатель.

Основные обязанности:

- Выполняет кроме образовательных задач, коррекционно-развивающие задачи, которые направлены на развитие ребенка с нарушениями речи и коррекцию имеющегося нарушения через взаимодействие с учителем-логопедом и непосредственное закрепление речевого материала.
- Обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов.
- Отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь воспитанников.

3.3. Педагог-психолог.

Основные обязанности:

- Сохранение и укрепление психического здоровья каждого воспитанника группы.
- Проведение диагностической, коррекционной, консультативной работы с воспитанниками, имеющими нарушения речи, с использованием современных образовательных технологий.
- Подготовка необходимой документации для представления воспитанников на ПМПК.
- Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи.
- Проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка, имеющего нарушения речи, в семье.
- Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса в решении конкретных проблем.

5. Руководство группой комбинированной направленности

Общее руководство работой группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется руководителем МКДОУ д/с № 494. Заведующий МКДОУ д/с № 494 несет полную ответственность за комплектование и функционирование указанной группы, координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов, систематически контролирует эффективность работы совместно со специалистами ДОУ.