

РОССИЯ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 494 комбинированного вида» (МКДОУ д/с № 494)

630066, г. Новосибирск, ул. Саввы Кожевникова, 13/1 тел.: 317-65-50, 317-65-60

РАССМОТРЕНО

Родительским комитетом

МКДОУ д/с № 494

протокол № 1 от 24.08.2016 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МКДОУ д/с № 494

протокол № 1 от 02.09.2016 г.

УТВЕРЖДЕНО

заведующим

МКДОУ д/с № 494

Т.В.Ганзей



Положение

о системе мониторинга индивидуального развития воспитанников

1. Общее положение

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Приказом №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МКДОУ д/с №494;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ д/с №494.

1.2. Мониторинг – это специально организованное, систематическое наблюдение, сбор, обработка и анализ информации об индивидуальном развитии детей дошкольного возраста.

1.3. Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для индивидуального образования и оптимизации работы с группой детей.

1.4. В основе мониторинга лежат следующие принципы:

- Полноты (всестороннее изучение особенностей детского развития, детских достижений);
- Объективности (при обработке и анализе информации учитываются результаты наблюдений всех участников мониторинга);
- Системности (деятельность всех участников мониторинга взаимосвязана и ориентирована на достижение общего результата, построение индивидуальной образовательной траектории ребёнка);
- Конфиденциальности (неразглашение доверительной информации, использование её в целях коррективной, уточнения индивидуального плана развития ребёнка).

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизация работы с группой детей.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации об индивидуальном развитии детей;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- формирование позитивного подхода к оценке развития ребенка, как к оценке его достижений.

2.3. Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

3. Организация проведения мониторинга

3.1. В мониторинге индивидуального развития детей дошкольного возраста принимают участие:

- воспитатели,
- учителя-логопеды,
- музыкальные работники,
- воспитатель по физическому воспитанию,
- медицинские работники.

3.2. В мониторинге индивидуального развития ребенка могут принимать участие и родители ребенка.

3.3. Методы, используемые при проведении мониторинга индивидуального развития

3.3.1. Педагогическое наблюдение. Главная цель наблюдения - сбор информации, которая используется для планирования и осуществления деятельности с детьми (организация развивающих ситуаций), чтобы наилучшим образом удовлетворить потребности и интересы каждого ребёнка. Кроме этого, воспитатель проводит изучение продуктов деятельности детей, к которым относятся рисунки, поделки, аппликации, вырезанные или вылепленные фигурки, написанные буквы, цифры и другие работы ребёнка.

3.3.2. Дополнительные диагностические методики в соответствии с профилем своей деятельности:

- учитель-логопед отслеживает речевое развитие детей,
- музыкальный руководитель отслеживает развитие художественного творчества,
- воспитатель по физическому воспитанию отслеживает уровень физического развития.

3.3.3. Медицинские работники изучают анамнез по медицинским документам ребенка, проводят оценку физического развития и состояния здоровья детей.

3.4. Результаты мониторинга вносятся в карты развития воспитанников.

3.5. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о содержании карты развития ребенка организуется по их запросу в форме индивидуальной консультации.

4. Фиксация результатов мониторинга

4.1. Основной формой фиксации результатов мониторинга воспитателей являются карты наблюдений. В карте определены и описаны все параметры, подлежащие отслеживанию. Карта наблюдений позволяет педагогу видеть и чётко фиксировать достижения каждого ребёнка по широкому спектру

разнообразных направлений, держать под контролем, как отдельные параметры, так и целостную картину развития ребенка. Полученная в результате мониторинга информация используется педагогом для постановки педагогических целей, коррекции собственной деятельности и обеспечения эффективной поддержки развития каждого ребёнка и группы в целом.

4.2. Специалисты фиксируют данные своих мониторинговых исследований в картах наблюдений и диагностических таблицах, являющихся приложением к используемым методикам.

4.3. Медицинские работники оформляют результаты в паспорт здоровья ребенка.

5. Периодичность проведения мониторинга

5.1. Мониторинг индивидуального развития детей проводится регулярно и является неотъемлемой частью реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

5.2. В группах дошкольного возраста первичный мониторинг индивидуального развития проводится в течение сентября.

5.3. В конце учебного года проводится повторный мониторинг. По его результатам осуществляется анализ результатов индивидуального развития каждого ребенка за учебный год.