

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ДЕТСКИЙ САД № 494»

ПРИНЯТО

Управляющим советом МКДОУ д/с № 494

протокол от 11.04.2023 № 3

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МКДОУ д/с № 494
(наименование представительного органа)

протокол от 11.04.2023 № 3

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего МКДОУ д/с № 494

(должность)

Кузнецова М.Д.
(Ф. И. О.)

(подпись)

приказ от 11.04.2023 № 38/1-ОД



**Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска «Детский сад № 494»
за 2022 год**

Новосибирск 2023

Оглавление

Введение.....	3
Аналитическая часть.....	4
I. Оценка образовательной деятельности.....	4
1.1. Численность воспитанников за отчетный период.....	4
1.2. Реализуемые образовательные программы	4
II. Система управления организацией	6
III. Содержание и качество подготовки обучающихся	9
IV. Организация воспитательно-образовательного процесса	11
V. Востребованность выпускников.....	12
VII. Учебно-методическое обеспечение	14
VIII. Библиотечно-информационное обеспечение.....	15
IX. Материально-техническая база.....	15
X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	17
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, РАСПОЛОЖЕННОЙ НА ТЕРРИТОРИИ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	18

Введение

В данном отчете представлена информация о показателях деятельности муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 494» (далее МКДОУ д/с № 494) за период с января по декабрь 2022 года.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- кадрового обеспечения,
- учебно-методического обеспечения,
- библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 494», МКДОУ д/с № 494
Руководитель	Ганзей Татьяна Васильевна, высшей квалификационной категории
Адрес организации	630066, г. Новосибирск, ул. Саввы Кожевникова 13/1
Телефон, факс	3176550, 3176560, 3520378, 3520909
Адрес электронной почты, сайт	ds_494@edu54.ru, http://www.ds494nsk.edusite.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии города Новосибирска и департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска
Дата создания	1988 год
Лицензия	В настоящее время детский сад работает по лицензии, регистрационный № 12279 приказ №616-Л от 29.11.2021

Детский сад работает по 5 - дневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием детей. Все образовательные услуги, оказываемые МКДОУ д/с № 494, являются бесплатными. Платных услуг нет. Обучение ведётся на русском языке.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

1.1. Численность воспитанников за отчетный период

Январь 2022 года	Декабрь 2022 года
365 воспитанников из них 105 детей с ограниченными возможностями здоровья	365 воспитанников из них 101 ребенок с ограниченными возможностями здоровья

Группы комплектовались по разновозрастному принципу.

Направленность групп	Количество групп	
	Январь 2022 года	Декабрь 2022 года
<i>Оздоровительной направленности, из них:</i> Вторая младшая группа (3-4 года)	2	2
<i>Комбинированной направленности, из них:</i> Вторая младшая группа (3-4 года) Средняя группа (4-5 лет) Старшая группа (5-6 лет) Подготовительная к школе группа (6-8 лет)	9	9
	0	0
	3	3
	3	3
	3	3
Общее количество групп	11 групп	

1.2. Реализуемые образовательные программы

Содержание образовательного процесса определялось:

- Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 494» (далее ООП МКДОУ д/с № 494);
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 494»;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 494».

С целью создания условий для реализации развивающего потенциала образования с учетом региональных особенностей, расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить образовательные потребности и избирательные интересы дошкольника и современной семьи, были реализованы парциальные программы по пяти образовательным областям, которые входят в часть, формируемую участниками образовательных отношений ООП МКДОУ д/с № 494.

Программы представлены на официальном сайте <https://ds494nsk.edusite.ru/magicpage.html?page=15985> в разделе «Реализация части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений».

Воспитательная деятельность регламентировалась рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые являются частью ООП МКДОУ д/с № 494.

Программы представлены на официальном сайте МКДОУ д/с № 494 <https://ds494nsk.edusite.ru/> в разделе «Сведения об образовательной организации. Образование».

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы проводился анализ семей воспитанников:

Социальный статус семьи	Кол-во
полная	323
неполная	42
многодетная	39
опекуны	0

Уровень образования родителей	Кол-во
высшее	348
среднее-профессиональное	310
среднее	30

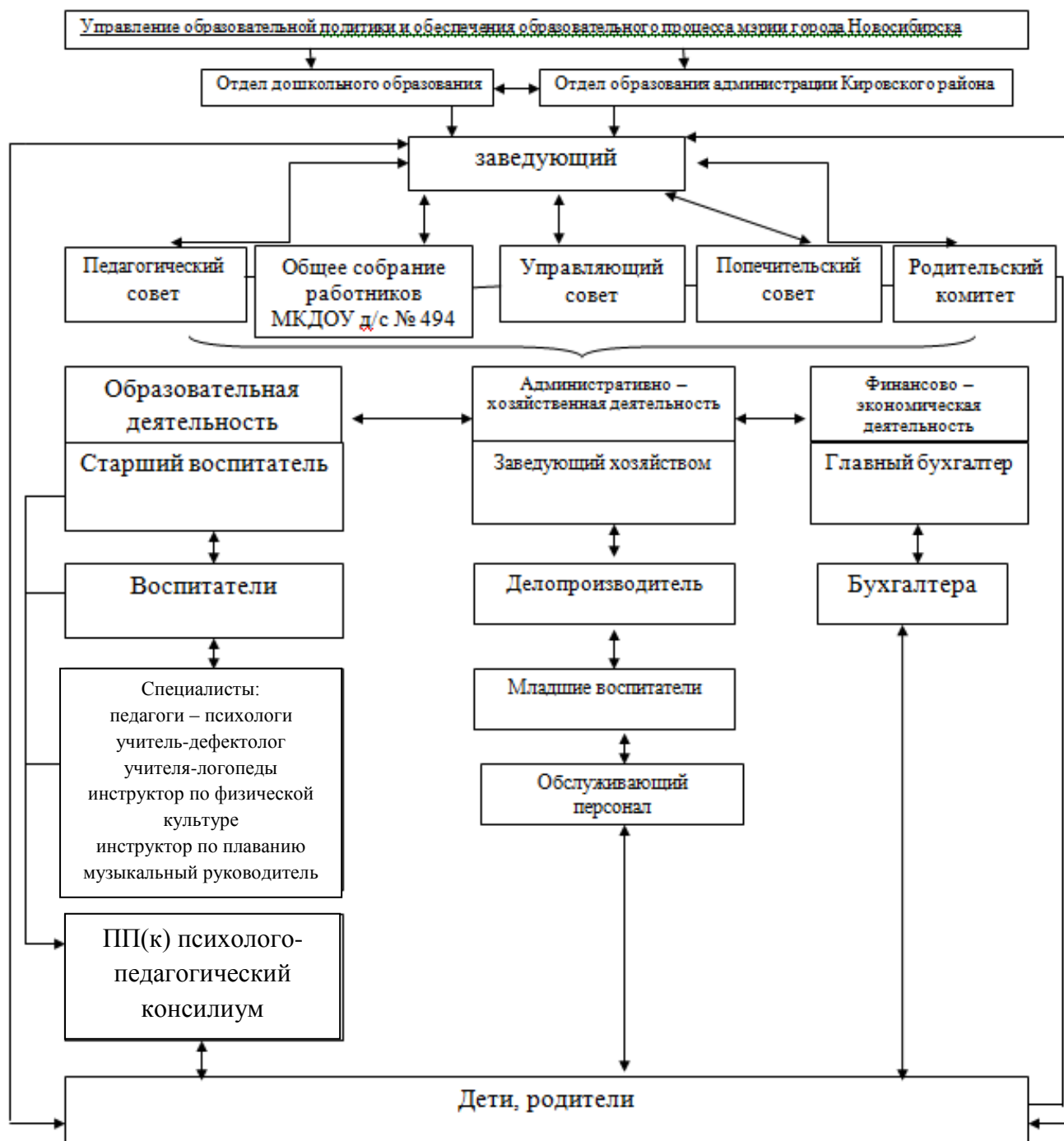
Социальный статус	Кол-во
служащие	223
предприниматели	52
рабочие	333
безработные	80

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В целях популяризации народного искусства, сохранения культурных традиций, памятников истории и культуры, этнокультурного многообразия, культурной самобытности всех народов и этнических общностей Российской Федерации были запланированы и проведены фестивали, праздники, развлечения, мастер-классы.

Вывод: МКДОУ д/с № 494 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, с учетом запросов родителей и интересов детей. Все возрастные группы были укомплектованы полностью. Переводов воспитанников в другие образовательные учреждения по причине неудовлетворенности качеством образовательных услуг не было.

II. Система управления организацией



В 2022 году работа Общего собрания работников МКДОУ д/с № 494 велась в соответствии с планом:

№ п/п	Вопросы, рассматриваемые на заседаниях	Сроки	Исполнители
1.	1. Утверждение графика отпусков работников. 2. Подготовка к проведению самообследования за 2021 календарный год. 3. Выполнение Коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом ДОУ.	Январь 2022 г.	Председатель ПК Боброва Н.В. Заведующий МКДОУ д/с № 494 Ганзей Т.В.
2.	1. Отчет о результатах самообследования за 2021 календарный год. 2. Выполнение правил внутреннего трудового распорядка, вопросы состояния трудовой дисциплины. 3. Подготовка к новому учебному году, проведение ремонтных работ.	Апрель 2022	Председатель ПК Боброва Н.В. Заведующий МКДОУ д/с № 494 Ганзей Т.В.
3.	1. Утверждение плана работы общего собрания трудового коллектива учреждения на 2022-2023 учебный год. Трудовая дисциплина. Правила внутреннего трудового распорядка. 2. Утверждение графика работы сотрудников на 2022-2023 учебный год.	Сентябрь 2022	Председатель ПК Боброва Н.В. Заведующий МКДОУ д/с № 494 Ганзей Т.В.
4.	Проведение инструктажей	В течение года	Заведующий хозяйством Богданов Н.П. Старший воспитатель Ракитянская О.Г.

В течение года прошло четыре заседания Педагогического совета по следующим темам:

- «Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО»;
- «Итоги работы за учебный год и перспективы на будущее»;
- «Новый учебный год на пороге ДОУ»;
- «Особенности организации игровой деятельности воспитанников».

Работа Педагогического совета в 2022 году содействовала участию педагогического коллектива в реализации приоритетного направления развития системы образования Новосибирской области, повышению уровня педагогической компетентности в вопросах патриотического воспитания, обогащению развивающей предметно-пространственной среды, повышению уровня заинтересованности родителей в совместной работе.

За период с января по декабрь 2022 года Управляющим советом рассматривался ряд важных вопросов, касающиеся реализации стратегии жизнедеятельности

образовательного учреждения. Члены Управляющего совета приняли участие в разработке календарного плана воспитательной работы МКДОУ д/с № 494, отборе кандидатов и подготовке документов на награждение, подготовке и проведении общего родительского собрания, внутренней оценке качества образования.

В январе 2022 года численность членов Попечительского совета МКДОУ д/с № 494 составляла 307 человек. За год было проведено два общих собрания попечителей, имеются в наличии протоколы данных собраний. Свою деятельность совет осуществлял в соответствии с Положением о Попечительском совете.

Основная цель работы Родительского комитета – установление тесной взаимосвязи педагогического коллектива и коллектива родителей в целях повышения качества образования и единства воспитательного воздействия.

345 родителей приняли активное участие во внутренней оценке качества образования.

По оценке родителей (законных представителей воспитанников) МКДОУ д/с № 494 присваивается 4-й уровень. Хорошее качество. Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОО и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО, их семей, а также сотрудников ДОО во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности. ДОО (МКДОУ д/с № 494) нацелена на постоянное совершенствование своей образовательной деятельности и характеризуются активным вовлечением сотрудников ДОО и родителей воспитанников в принятие решений, стремится к эффективному управлению ресурсами организации, в том числе управлению знаниями как важнейшим ресурсом организации.

С целью улучшения качества образования в ДОО (устранения проблем, обозначенных родителями / законными представителями воспитанников при независимой оценке) принято решение:

1. Совместно с департаментом образования мэрии города Новосибирска продолжить работу по реализации проекта "Доступная среда" (в соответствии с дорожной картой) и улучшению материально-технической базы (ремонт фасада, асфальтового покрытия, модернизации спортивной и прогулочных площадок)

Вывод: структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. По итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Содержание и качество подготовки обучающихся

По результатам психолого-педагогической диагностики:

- высокий уровень освоения образовательной программы показали 255 воспитанник (70%);
- средний уровень – 102 воспитанников (28%);
- низкий уровень – 8 воспитанников (2%).

Всего обследовано 365 воспитанников.

Методика и критерии оценки представлены на официальном сайте МКДОУ д/с № 494 <https://ds494nsk.edusite.ru/> в разделе «Сведения об образовательной организации. Документы. Индивидуальные карты развития воспитанников».

В 2022 году воспитанники приняли участие и стали призерами в конкурсах разного уровня (Приложение 1).

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

группы методы и технологии	3-4 года		4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
	№9	№1	№4	№11	№5	№8	№7	№3	№ 2	№12	№10
Технология личностно-ориентированного развивающего процесса	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Метод проектов (педагогические проекты - *, детские проекты - *)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОТСМ-ТРИЗ-РТВ	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ИКТ						*	*	*	*	*	*
Игровые технологии	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Здоровьесберегающие технологии	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Портфолио ребенка	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

В 2022 году педагоги МКДОУ д/с № 494 продолжали работу по внедрению ОТСМ – ТРИЗ – РТВ в образовательный процесс. Опыт работы ежемесячно представлялся на базе МКДОУ д/с № 18 в рамках городской стажировочной площадки.

Работа по развитию направления научно-технического творчества воспитанников средствами образовательной робототехники в 2022 году велась по программам «Как устроены роботы» для детей 6-7 лет и «Роботы исследуют планету» для детей 5-6 лет.

С февраля 2022 года дети старшего дошкольного возраста осваивают основы алгоритмизации и программирования в цифровой образовательной среде ПиктоМир.

С целью повышения эффективности работы по обучению детей 5-7 лет игре в шахматы увеличено количество турниров. Результат: повышение интереса к шахматному образованию в семьях воспитанников.

В рамках реализации годовой задачи «повысить эффективность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом. Деятельность носила системный характер. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом. Всего было проведено 42 мероприятия.

С детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (далее ОВЗ), осуществлялась коррекционно-развивающая работа. Коррекционная работа включалась во все направления деятельности образовательного учреждения и осуществлялась всеми специалистами.

Взаимодействие ДООУ с социальными партнерами в 2022 году было направлено на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также на научно-методическое сопровождение деятельности.

Социальный партнер	Направление взаимодействия
Библиотека им. М.А. Булгакова	Литературные встречи, выставки, досуги экскурсии, тематические занятия
Государственное автономное учреждение культуры Новосибирской области «Новосибирский областной театр кукол»	Проведение познавательных и театрализованных мероприятий
МУП города Новосибирска «Зоологический парк имени Р.А. Шило»	Тематические занятия, экскурсии, конкурсы, акции
Лаборатория электроники и робототехники «Лэир»	Научно-методическое сопровождение деятельности
Городская поликлиника № 13	Проф.осмотры воспитанников ДООУ

Организованное и продуманное взаимодействие МКДООУ д/с № 494 с социальными партнерами приводит к положительным результатам.

Создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДООУ (экскурсии, посещение выставок);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях.

Участие детей в совместных мероприятиях с привлечением социальных партнеров делает их более открытыми, активными, способствует обогащению эмоционального мира ребенка, активному развитию познавательного интереса, совершенствованию коммуникативных навыков и умений.

Вывод: годовые задачи реализованы в полном объеме. Систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Результаты усвоения детьми образовательной программы, достижения воспитанников в конкурсном движении свидетельствуют о хорошем уровне освоения содержания образовательной программы, а также качественной подготовки воспитанников к обучению в школе.

IV. Организация воспитательно-образовательного процесса

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществлялась на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность и решение образовательных задач в процессе режимных моментов;

- самостоятельная деятельность детей.

Занятия в рамках образовательной деятельности велись по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строилась с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Оздоровительный процесс включал в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия);
- организацию рационального питания;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, гимнастика после сна);
- режим проветривания и кварцевания.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Разработан комплексный подход к физическому развитию и оздоровлению детей.

V. Востребованность выпускников

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов школ № 196, № 49, №64 выпускники нашего детского сада хорошо осваивают школьную программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к первоклассникам.

Для оценки уровня готовности к обучению в школе была использована «Экспресс диагностика готовности к обучению в школе» Е. К. Вархотова, Н. В. Дятко, Е. В. Сазонова.

Всего было обследовано 99 человек. Оптимальный уровень готовности к обучению в школе показали 91 воспитанник, 8 человек – условный уровень готовности.

Вывод: результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к школе.

VI. Кадровое обеспечение

В 2022 году МКДОУ д/с № 494 полностью укомплектован квалифицированными кадрами. Воспитательно - образовательный процесс осуществляли 39 педагогических работников. Среди них: заведующий, старший воспитатель, 23 воспитателя, 6 учителей-логопедов, 1 музыкальный руководитель, 2 педагога-психолога, инструктор по физическому воспитанию, инструктор по плаванию, воспитатель по изобразительному искусству, воспитатель по экологии, воспитатель по шахматам и робототехнике. Эффективность работы определяется качеством и уровнем взаимосвязи всех его участников.

Характеристика по уровню образования

	декабрь 2022 года
Всего педагогических работников (включая руководителя и всех узких специалистов)	39
С высшим педагогическим образованием (квалификация дошкольная педагогика и психология)	31
С высшим педагогическим образованием (<i>недошкольное</i>)	1
С высшим непдагогическим образованием	
Со средним профессиональным образованием (<i>пед. колледж</i>)	7
Со средним профессиональным образованием (<i>непедагогическое</i>)	
Образование (<i>11 классов, обучается в пед. колледже</i>)	

Образование (11 классов, обучается в педагогическом университете)	
Педагогический стаж:	
0 – 5 лет	7
свыше 30 лет	8

Характеристика по квалификационным категориям

1.	Общее количество педагогических работников в ДОО	декабрь 2022 года 39 чел.
2.	Аттестованы на высшую квалификационную категорию	10
3.	Аттестованы на первую квалификационную категорию	21
4.	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	8
5.	Всего аттестованных педагогических работников в ОУ	39

За 2022 год прошли обучение и курсы повышения квалификации 31 педагог и заведующий МКДОУ д/с № 494.

Место проведения КПК	Кол-во педагогов и руководящих работников
ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	13
ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены»	10
ФОРУМ ПЕДАГОГИ РОССИИ	3
ЧОУ ДПО «Лого-Эксперт»	4
ООО «Арт-Гамма»	1
МАУ ДПО НИСО	1
Итого	32

В учреждении созданы условия для участия педагогов в семинарах, конференциях, конкурсах на различных уровнях. (Приложение 2).

В 2022 году педагоги приняли активное участие в работе творческих групп:

- в рамках Всероссийской инновационной площадки по теме «Внедрение основ алгоритмизации и программирования в цифровой образовательной среде ПиктоМир»;
- «Использование социо-игровой технологии в образовательном процессе МКДОУ д/с № 494»;

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы дошкольного образования. Педагоги имеют потенциал работы в инновационном режиме, они участвуют в работе методических объединений, в конкурсах профессионального мастерства. Постоянно ведется работа по обобщению и распространению педагогического опыта, через интернет сайты и публикации в различных издательствах.

VII. Учебно-методическое обеспечение

В детском саду действует методическая служба, работа которой направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи. Деятельность регламентируется годовым планом.

Система методической работы осуществлялась через разные формы:

Коллективные	Групповые	Индивидуальные
- Научно-методический семинар - Открытое занятие (непосредственно образовательная деятельность) - Научно-практическая конференция - Педагогический совет - Выставка методической литературы - Деловая игра - Конкурс профессионального мастерства	- Дискуссия - Круглый стол - Творческая группа - Взаимопосещения педагогами открытых занятий - Педагогический консилиум - Методические объединения - Школа молодого специалиста - Школа педагогического мастерства - Мастер-класс - Участие в проектных группах	- Собеседование - Самоанализ - Консультация - Самообразование - Курсовая переподготовка - Тренинг - Презентация авторской программы - Наставничество

Данная деятельность позволила реализовать творческий потенциал педагогов, увидеть практические приёмы работы с детьми, выявить проблемы в методике организации и проведения мероприятий и наметить пути совершенствования собственного профессионального мастерства. Все педагоги, основываясь на личных профессиональных возможностях и интересах, выбрали или продолжают работу по самообразованию.

В методическом кабинете ДООУ созданы условия для подготовки педагогов для реализации образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой детского сада, а также для самообразования педагогов.

№	Оборудование	Кол-во	Возможность использования
	Компьютеры с выходом в сеть Интернет	3 шт.	Поиск, хранение, обработка, воспроизведение, передача и получение информации, необходимой педагогам для работы по теме самообразования
	МФУ (Сканер, Копир, Принтер лазерный цветной (А4))	1 шт.	Сканирование, копирование, распечатка информации, необходимой педагогам для работы по теме самообразования
	Брошюратор	1 шт.	Переплет документов, методических материалов
	Ламинатор (А4)	1 шт.	Нанесение пленки на поверхность полиграфического объекта, используемого в

			ходе реализации деятельности педагога по теме самообразования, с целью увеличения срока сохранности объекта
	Презентер с лазерной указкой	1 шт.	Дистанционное переключение слайдов, акцентирование внимания слушателей на определенных объектах в ходе реализации деятельности по теме самообразования

В МКДОУ д/с № 494 - 100 % руководящего и педагогического персонала владеет информационно-коммуникативными технологиями.

Основная образовательная программа полностью укомплектована учебно-методическими пособиями в соответствии с реализуемыми программами. В течение года были обновлены пособия и игры по коррекции и развитию речи детей дошкольного возраста.

Вывод: все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач годового плана. В целях успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа как по внедрению в работу воспитателей достижений психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта, так и работа по совершенствованию всей работы с детьми в соответствии с современными требованиями к повышению качества образования.

VIII. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах МКДОУ д/с № 494. Он представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В 2022 году оформлена подписка на периодические издания: журнал «Справочник руководителя ДОУ»; журнал «Справочник старшего воспитателя» журнал «Справочник музыкального руководителя», журнал «Справочник педагога-психолога ДОУ».

IX. Материально-техническая база

МКДОУ д/с № 494 – типовое, отдельно стоящее здание, расположенное внутри Северо - Чемского жилмассива, на территории ГОС «Кожевниковский».. Территория огорожена, по периметру высажены зеленые насаждения. Имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники.

На территории расположены 14 прогулочных участков, спортивная площадка которые нуждаются в реконструкции.

Всё пространство детского сада разделено на блоки:

1. Лечебно-профилактический блок - медицинская приёмная, процедурный кабинет.
2. Пищевой блок - кухня, четыре цеха, склад, раздевалка обслуживающего персонала.
3. Физкультурно-оздоровительный блок – физкультурный зал, бассейн.
4. Зимний сад - экологический класс, мини зоопарк, клумбовый зал с комнатными и экзотическими растениями.
5. Музыкально-эстетический блок – музыкальный зал, музей «Русская изба», изостудия, выставочный вернисаж.
6. Коррекционный блок - три логопедических кабинета.
7. Территория детства - 11 групповых, включая спальни и приемные.

При организации РППС групп учитывается принцип индивидуализации. Среда обеспечивает поддержку детской инициативы, самостоятельности воспитанников.

Пространство МКДОУ д/с № 494 и его оснащение почти полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов. Разработан паспорт доступности, приказы, положения. Материально-технические условия требуют модернизации в соответствии с современными требованиями (расширение дверных проемов, установка пандусов, реконструкция туалетной комнаты).

В МКДОУ д/с № 494 созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Установлена система контроля доступа на входную калитку. Здание оборудовано пожарной сигнализацией. Разработаны и утверждены локальные нормативные акты, связанные с организацией безопасности детей и взрослых в помещениях и на территории ДОУ, разработанные в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ. Имеются инструкции определяющие действия персонала при чрезвычайной ситуации, планы пожарной эвакуации людей. ДОУ укомплектовано необходимыми средствами безопасности. С воспитанниками МКДОУ д/с № 494 в системе проводятся занятия по безопасности (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей). В группах и на территории ДОУ имеются уголки безопасности. Вывешивается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму.

Вывод: материально-техническое состояние здания и территории МКДОУ д/с № 494 соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка соответствия качества дошкольного образования в МКДОУ д/с № 494 действующему законодательству РФ в сфере образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО). Положение разработано ДОО самостоятельно и принято на Педагогическом совете № 1 от 30.08.2021 (см. <http://www.ds494nsk.edusite.ru>).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации образовательных программ дошкольного образовательного учреждения (в том числе рабочей программы воспитания);
- качество организации образовательной деятельности;
- качество результатов реализации образовательных программ дошкольного образовательного учреждения (в том числе рабочей программы воспитания).

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 25.04.2022 по 05.05.2022 проводилось анкетирование 350 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации — 100 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации — 100 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации — 85 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг — 100 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым — 100 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, РАСПОЛОЖЕННОЙ НА ТЕРРИТОРИИ НОВОСИБИРСКОЙ
ОБЛАСТИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 494»
Реквизиты лицензии (дата, орган, выдавший лицензию, регистрационный номер, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования Новосибирской области № 12279, 29.11.2021, бессрочно
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство, регистрационный номер, начало периода действия, окончание периода действия)	Не подлежит государственной аккредитации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	365 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	365 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 чел.

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	0 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 чел./100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 чел./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 чел./%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел./%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	101чел./28%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	101чел./28%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	101чел./28%
1.5.3	По присмотру и уходу	101чел./28%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	32 чел./82%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	32 чел./82%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 чел./18%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 чел./18%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 чел./79%
1.8.1	Высшая	10 чел./32%
1.8.2	Первая	21 чел./68%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 чел./38%
1.9.1	До 5 лет	7 чел./18%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 чел./21%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел./8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел./13%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 чел./63%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 чел./51%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	39чел./365чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2102 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1023,9кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
3	Повышение качества образовательных программ дошкольного образования	
3.1	Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО	

3.1.1.	Образовательная программа дошкольного образования систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей (формы реализации, технологии, приемы, методы и т.д.)	да
3.1.1.1	В образовательной программе дошкольного образования описаны: технологии, формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	да
3.1.1.2	В образовательной программе дошкольного образования указаны способы и направления поддержки детской инициативы	да
3.1.1.3	Образовательная программа дошкольного образования предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками	да
3.1.1.4	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	да
3.1.1.5	3.1.1.5. Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке» и т.д.)	да
3.1.2.	Парциальные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей	да
3.1.2.1	В образовательных программах определены цели и задачи реализации программ	да
3.1.2.2	В образовательных программах определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры/планируемые результаты освоения детьми программ	да
3.1.2.3	В образовательных программах представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с	да

	направлениями развития ребенка	
3.1.2.4	В образовательных программах описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	да
3.1.2.5	В образовательных программах указаны способы и направления поддержки детской инициативы	да
3.1.2.6	Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками	да
3.1.2.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	да
3.1.2.8	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс	да
3.1.3	В ДОО имеются воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды, разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа ДО	да
3.1.4	Адаптированные образовательные программы (АОП) систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей	да
3.1.4.1	В АОП определены цели и задачи реализации программ	да
3.1.4.2	В АОП определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры /планируемые результаты освоения детьми программ	да
3.1.4.3	В АОП представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	да
3.1.4.4	В АОП описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	да
3.1.4.5	В АОП указаны способы и направления поддержки детской инициативы	да

3.1.4.6	АОП предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками.	да
---------	--	----

3.1.4.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	да
3.1.4.8	Наблюдается интеграция содержания каждого направления с содержанием других направлений образовательной деятельности (например, системное развитие математических способностей воспитанников интегрируется с содержанием всех образовательных областей (например, во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.))	да
3.1.4.9	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке». При этом эти формы могут использоваться при реализации других образовательных областей)	да
4	Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (далее - ДОО) (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	
4.1	Обеспечение развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	да
4.1.1	В ДОО предусмотрено системное развитие: освоение содержания происходит во взаимосвязи всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности	да

4.1.1.1	4.1.1.1. Наблюдается освоение разностороннего содержания во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности по каждому направлению развития личности ребенка (эмоциональное развитие, социальное развитие, познавательное развитие,	да
---------	---	----

	познавательное развитие, речевое развитие, развитие коммуникативных способностей и активности, формирование основ безопасного поведения, театральнословесное творчество, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, музыкальное творчество, конструирование и моделирование, формированию здорового образа жизни, двигательная активность, подвижные игры, физкультура и спорт) (например, при формировании представлений о безопасности рассматривается безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов - безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.)	
4.1.1.2	Наблюдается системное развитие по всем направлениям личности ребенка с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО	да
4.1.1.3	Наблюдается системная работа по развитию детей с активным участием воспитанников	да
4.1.1.4	Применяются различные формы деятельности педагога и детей по развитию воспитанников	да
4.1.1.5	Содержание занятий определяется с учетом интересов и инициатив детей	да
4.1.1.6	Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях	да
4.1.1.7	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях	да
4.1.1.8	Пространство групп в ДОО позволяет организовать различные формы деятельности	да
4.1.1.9	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами, в том числе в парах и мини- группах	да
4.1.1.10	Пространство групп в ДОО позволяет предоставить детям выбор активности	да
4.1.2	В ДОО предусмотрено системное развитие части, формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе	да

4.1.2.1	В ДОО происходят традиционные события, праздники, мероприятия по реализации вариативной части образовательной программы	да
4.1.2.2	Родители принимают участие в реализации вариативной части образовательной программы	да
4.1.2.3	При реализации вариативной части ОП используются образовательные проекты (используется технология проектной деятельности)	да

4.1.2.4	При реализации вариативной части образовательной программы используются современные образовательные технологии (игровые, проблемные, исследовательские, здоровьесберегающие, цифровые, ТРИЗ, cuboro и т.д.)	да
4.1.2.5	В образовательном процессе используется сетевая форма реализации вариативной части образовательной программы	да
4.1.2.6	В процессе реализации вариативной части образовательной программы осуществляется применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	да
4.1.2.7	Информация о реализации вариативной части образовательной программы выставляется на Интернет - сайте ДОО	да
4.1.2.8	К реализации вариативной части ОП разработаны информационно-методические и дидактические материалы, предназначенные для всех категорий: детей, педагогов, родителей (законных представителей)	да
4.1.3	Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания	да
4.1.3.1.	В рабочей программе воспитания описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы.	да
4.1.3.2	Установлены цели и задачи воспитательной работы в ДОО	да
4.1.3.3	В программе воспитания предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях	да
4.1.3.4	В ДОО предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов	да
4.1.3.5	Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	да
4.1.3.6	Описаны особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью	да

4.1.3.7	В группах реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей	да
4.1.3.8	Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО	да
4.1.3.9	В группах проводятся различные воспитательные проекты, педагог обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и	да

	нормы поведения и прочее	
4.1.3.10	Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей	да
4.1.3.11	Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях	да
4.1.3.12	Реализуется календарный план воспитательной работы	да
5	Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	
5.1	Создание условий для обеспечения высокого уровня качества образовательной среды	
5.1.1	Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	да
5.1.1.1	Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения требований ФГОС ДО (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)	да
5.1.1.2	Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание (например, новых педагогических технологий)	да
5.1.1.3	Профессиональная квалификация педагогов позволяет реализовать образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеется квалификация в сфере инклюзивного образования)	да
5.1.1.4	Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности)	да

5.1.1.5	Созданы условия для системного профессионального развития педагогов: имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно-методическим материалам	да
5.1.1.6	Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов	да
5.1.1.7	Ведется системное совершенствование педагогической работы	да
5.1.1.8	Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы	да
5.1.1.9	В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы, и средства для совершенствования качества педагогической работы: методический кабинет, библиотека методических	да

	ресурсов и т.д.	
5.1.1.10	Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете не менее чем на 20 воспитанников	да
5.1.1.11	Педагогическую работу в группе полного дня осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО	да
5.1.1.12	Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие сотрудники ДОО	да
5.1.1.13	Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы (например, педагогам выплачиваются выплаты компенсирующего характера, при замещении учебно-вспомогательного персонала, при совмещении должности педагога группы с должностью методиста ДОО и других должностей ДОО, при сверхурочной работе при проведении мероприятий, при выполнении работ в условиях, отклоняющихся от нормальных)	да
5.1.1.14	При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников (например, профсоюзной организации)	да
5.1.1.15	Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы	да
5.1.1.16	В ДОО заполнены предусмотренные ставки АХО, заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями	да

5.1.2	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО	да
5.1.2.1	Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (например, для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности и пр. не менее четырех выделенных зон)	да
5.1.2.2	Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.)	да
5.1.2.3	Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и прочими материалами для детской активности. Не менее пяти видов в каждой выделенной зоне	да
5.1.2.4	Некоторое оборудование и материалы обладают	да

	полифункциональными свойствами (например, природные материалы, детская мебель, мягкие модули)	
5.1.2.5	Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.)	да
5.1.2.6	Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ)	да
5.1.2.7	На свежем воздухе все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Не менее трех выделенных зон	да
5.1.2.8	На уличных прогулочных площадках некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы). Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (например, предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху)	да
5.1.2.9	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (например, летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами)	да
5.1.2.10	Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить присмотр и уход за детьми, свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр. (например, достаточно шкафчиков для одежды, для материалов и пр.)	да

5.1.2.11	Обеспечивается ежедневная уборка территории	да
5.1.2.12	Всем детям доступно на каждой групповой территории различное стационарное и мобильное оборудование (например, лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки (не менее 3))	да
5.1.2.13	Предусмотрены игровые площадки и площадки общего пользования (физкультурные и пр.)	да
5.1.3	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	да
5.1.3.1	Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей	да
5.1.3.2	Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО (результаты диагностики детей фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно)	да
5.1.3.3	Педагог ориентируется на результаты педагогической	да

	диагностики, индивидуализируя образовательный процесс	
5.1.3.4	Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (например, в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс, предлагая индивидуальные задания, игры и проч.)	да
5.1.3.5	Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности (например, завершить начатую игру/постройку после окончания занятия)	да
5.1.3.6	Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе	да
5.1.3.7	Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития	да
5.1.3.8	Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	да

5.1.3.9	Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности	да
5.1.3.10	Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях)	да
5.1.3.11	Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре	да
5.1.3.12	Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов	да
5.1.3.13	У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами	да
5.1.3.14	Реализуется системная поддержка проектно- тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников	да
5.1.3.15	Исследовательская деятельность и экспериментирование	да

	включаются в освоение всех образовательных областей	
5.1.3.16	Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности	да
5.2	Создание условий для обучающихся с ОВЗ	
5.2.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов	да
5.2.1.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для детей-инвалидов (например, разработаны положения, порядок и пр.)	да
5.2.1.2	Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключений ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в группе	да
5.2.1.3	Педагоги активно сопровождают и поддерживают взаимодействие детей группы с детьми-инвалидами	да
5.2.1.4	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ДОО к детям-инвалидам	да

5.2.1.5	Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми-инвалидами (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)	да
5.2.1.6	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО	да
5.2.1.7	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей	да
5.2.1.8	Доступная детям-инвалидам РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях	да
5.2.1.9	Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования	да
5.2.1.10	Пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов	да
5.2.2	В ДОО предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ	да
5.2.2.1	Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей	да
5.2.2.2	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ	да

5.2.2.3	Привлекаются специалисты соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)	да
5.2.2.4	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей	да
5.2.2.5	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО	да
5.2.2.6	Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажены регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка	да
5.2.2.7	Доступная детям с ОВЗ РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях.	да

5.2.2.8	РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности группы детей с ОВЗ	да
5.2.3	В ДОО предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования	да
5.2.3.1	Предусмотрена (на уровне документов) системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ	да
5.2.3.2	Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ	да
5.2.3.3	Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ	да
5.2.3.4	Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов	да
5.2.3.5	Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в том числе у родителей воспитанников ДОО) толерантного отношения к детям с ОВЗ	да
6	Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	

6.1	Организация взаимодействия с семьями	
6.1.1	Участие семьи в образовательной деятельности	да
6.1.1.1	Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО	да
6.1.1.2	Семья и ДОО – равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах)	да

6.1.1.3	Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «я регулярно участвую в образовательной деятельности» (например, родители приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)	да
6.1.1.4	Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы)	да
6.1.1.5	Предусмотрены регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (например, с помощью электронного опроса, «корзины предложений» и пр.)	да
6.1.1.6	Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован (например, локальный акт, положение, порядок и т.п.).	да
6.1.2	Удовлетворенность семьи образовательными услугами, согласно результатам НОКО	да
6.1.3	Оказание индивидуальной поддержки развития детей в семье	да
6.1.3.1	Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки	да
6.1.3.2	Предусмотрена просветительская работа с родителями на	да

	тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития	
6.1.3.3	Реализуется партнерство родителей и педагогов в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов	да
6.1.3.4	Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей	да

6.1.3.5	Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития	да
6.1.3.6	Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития	да
6.1.4	Оказание родителям (законным представителям) оказанных в рамках консультационного центра психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	да
7	Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	
7.1	Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	
7.1.1	В ДОО обеспечена безопасность внутреннего (внегруппового) помещения	да
7.1.1.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности помещений ДОО, доступных воспитанникам (с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (СанПиН, правила противопожарного режима и пр.)	да
7.1.1.2	В ДОО имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора либо имеются акты устранения замечаний	да
7.1.1.3	В ДОО имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО	да
7.1.1.4	В ДОО имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации	да
7.1.1.5	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации воспитанников и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций	да
7.1.1.6	Все потенциально опасные места в помещении ДОО	да
	изолированы (например, стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов у мебели и пр.)	
7.1.1.7	Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях.	да
7.1.1.8	Помещения ДОО, предназначенные для посещения воспитанниками ДОО, организованы таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей (присмотр не затруднен нагромождением мебели и т.п.)	да

7.1.2	В ДОО обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	да
7.1.2.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности, доступной детям и взрослым территории ДОО. Документы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в том числе СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.)	да
7.1.2.2	Имеются положительные заключения по итогам проверок прилегающей территории уполномоченными органами государственного контроля (надзора)	да
7.1.2.3	Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169- 2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	да
7.1.2.4	Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6-7 лет)	да
7.1.2.5	Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО	да
7.1.2.6	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с территории ДОО в случае экстренных ситуаций	да
7.1.2.7	Территория ДОО огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов	да
7.1.2.8	Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОО – организован пропускной режим/калитка с домофоном	да
7.1.3	В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	да
7.1.3.1	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом СанПиН, потребностей детей (например, с учетом данных о пищевой	да

	аллергии)	
7.1.3.2	Предусмотрен контроль качества питания	да
7.1.3.3	В ДОО разработаны и утверждены ЛНА, регулирующие контроль качества питания. (например, положение о бракеражной комиссии)	да
7.1.3.4	Питание детей соответствует заявленному меню	да

7.1.3.5	Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО	да
7.1.3.6	Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует табл. № 4 п. 15.4 СанПиН2.4.1.3049-13	да
7.1.3.7	Предусмотрен контроль режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников	да
7.1.3.8	Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников	да
7.1.3.9	Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи	да
7.1.3.10	Учитываются пожелания родителей об организации питания детей (например, если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность)	да
7.1.3.11	Отчеты и документы об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам	да
7.1.3.12	Пространство ДОО/групп и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи (например, детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания тоже детского размера)	да
7.1.3.13	Организовано питание сотрудников ДОО	да
7.1.4	В ДОО осуществляется контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	да
7.1.4.1	В ДОО разработан и утвержден регламент/порядок действий при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях	да
7.1.4.2	Сотрудники ДОО осведомлены о порядке действий во время чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев	да
7.1.4.3	Педагоги и другие сотрудники проходят специальную подготовку (осуществляются инструктажи), чтобы быстрее и точнее реагировать на возникающие ЧС и НС и предотвращать их	да
7.1.4.4	Персонал ДОО имеет свободный доступ к оборудованию,	да
	которое нужно использовать в чрезвычайных ситуациях (например, к средствам пожаротушения и пр.)	
7.1.4.5	В помещениях ДОО на видном месте размещены телефоны экстренных служб	да

7.1.5	В ДОО предусмотрено системное медицинское сопровождение	да
7.1.5.1	Предусмотрено медицинское сопровождение воспитанников ДОО	да
7.1.5.2	К медицинскому сопровождению привлекаются медицинские сотрудники (например, заключен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией)	да
7.1.5.3	Медицинское сопровождение позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОО	да
7.1.5.4	В ДОО имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты для реализации медицинских услуг в соответствии с утвержденным порядком (например, ростомеры, весы, бактерицидные лампы, тонометры, термометры (медицинские, для измерения температуры воды и воздуха) и пр.).	да
7.1.6	В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья	да
7.1.6.1	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.)	да
7.1.6.2	Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (например, правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или другие формы)	да
7.1.6.3	Предусмотрено регулярное информирование и обучение сотрудников ДОО выполнению требований санитарно-гигиенических правил	да
7.1.6.4	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т. п.)	да
7.1.6.5	Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса ДОО (например, в игре («поиграли - приведем всё в порядок»), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места для занятия и его уборка после завершения и пр.)	да

7.1.6.6	Сотрудники ДОО системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников - в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей	да
7.1.6.7	Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т.п.)	да
7.1.6.8	Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями локально-нормативных актов	да
7.1.6.9	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях, проектах	да
7.1.6.10	Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья	да
8	Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне	
8.1	Соответствие руководителей ДОО требованиям профессиональной подготовки	
8.1.1	Руководитель соответствует требованиям к образованию и обучению	да
8.1.1.1	<p>Высшее образование – специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление» или</p> <p>Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» или</p> <p>Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» или</p>	да

	Высшее образование – специалитет, магистратура и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) в сфере образования и педагогических наук и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление»	
8.1.1.2	Руководитель систематически повышает свою профессиональную квалификацию (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)	да
8.1.1.3	Предусмотрено командное обучение сотрудников ДОО, позволяющее коллективу синхронизировать понимание общих целей, задач, ценностей и т.д.	да
8.1.2	В ДОО разработана и функционирует ВСОКО	да
8.1.2.1	Предусмотрена (в документах) системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей) (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	да
8.1.2.2	Предусмотрена (в документах) системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах (имеются критерии и показатели качества содержания образовательной деятельности и образовательного процесса)	да
8.1.2.3	Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей	да
8.1.2.4	Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности	да
8.1.2.5	Реализуется системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности: ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей (например, выполняется разработанное положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	да
8.1.2.6	Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО и т.д.	да
8.1.2.7	Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и принимают в них участие	да

8.1.2.8	Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО (например, серия ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров и пр.)	да
8.1.2.9	Выполняются установленные процедуры управления качеством (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	да
8.1.3	В ДОО обеспечены требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	да
8.1.3.1	Образовательная среда ДОО в случае применения ЭСО, ДОТ включает в себя: <ul style="list-style-type: none"> - электронный образовательный контент; - инфраструктуру ЭСО (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры и иные средства), программное обеспечение, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети «Интернет»; - информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления онлайн взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов и др.) 	да
8.1.3.2	Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО и общая продолжительность использования ЭСО соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21	да
8.1.3.3	Организована работа по формированию готовности педагогических кадров к применению ЭСО, ДОТ в образовательном процессе (организация обучения работников по дополнительным профессиональным программам, анализ и изучение лучших практик по реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ, создание системы методической помощи и поддержки педагогов и родителей (законных представителей) и др.	да

8.1.3.4	Педагогические работники ДОО знают требования действующего законодательства в области информации, информационных технологий, защиты информации, персональных данных, реализации образовательной программы с применением ЭСО, ДОТ, а также СП 2.4.364820 в части организации образовательного процесса с использованием ЭСО	да
---------	--	----

8.1.3.5	Педагоги обеспечивают безопасность и доступность образовательного процесса с применением ЭСО, ДОТ	да
8.1.3.6	Педагоги владеют навыками правильной эксплуатации ЭСО с использованием соответствующего инструментария (программного обеспечения, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ	да
8.1.3.7	Педагоги имеют представление и умеют выбирать интернет-сервисы, локальные приложения, электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе находящиеся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач	да
8.1.3.8	Педагоги учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ	да
8.1.3.9	Педагоги обеспечивают оптимальное соотношение онлайн- и офлайн-форматов реализации образовательной программы дошкольного образования	да
8.1.3.10	Педагоги консультируют родителей воспитанников по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ	да
8.1.3.11	Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся	да
8.1.4	В ДОО разработана Программа развития	да
8.1.4.1	Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами, инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей	да
8.1.4.2	Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО	да
8.1.4.3	Программа содержит описание образовательной концепции ДОО	да
8.1.4.4	Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации	да

8.1.4.5	Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе кадровому, материально-техническому и финансовому обеспечению	да
8.1.4.6	Программа развития анализируется и совершенствуется на системном уровне по всем направлениям деятельности ДОО	да
8.1.4.7	Программа развития обновляется с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников, ожиданий родителей	да
8.1.4.8	Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности	да
8.1.4.9	Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО	да
8.1.4.10	Сотрудникам ставятся индивидуальные задачи, в рамках реализации Программы развития	да
8.1.5	В ДОО разработаны программы профессионального совершенствования сотрудников ДОО	да
8.1.5.1	Система управления персоналом предусматривает закрепление четких обязанностей и задач работников в системном взаимодействии	да
8.1.5.2	Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач	да
8.1.5.3	Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение	да
8.1.5.4	Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой	да
8.1.5.5	Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии, предоставляют обратную связь	да
8.1.5.6	Работает система наставничества и индивидуального обучения сотрудников	да

Участие воспитанников в конкурсном движении			
№ п.	Ф. И. О.	Название конференции, олимпиады, конкурса и др. Указать уровень (городской, областной, Всероссийский)	Результат (лауреат, призер, победитель), если конференция – с каким докладом выступал (тема)
1.	Ефремов Андрей Докучаева Лиза	Международный конкурс «Загляни в мир сказок» Номинация: «Рисунок»	Диплом победителя
2.	Кабанова Маша	Академия Развития Творчества «Арт-талант», Международный конкурс детского творчества к Дню космонавтики «Космос далекий и близкий»	Диплом победителя
3.	Манахов Илья	Международный конкурс творчества «Новый год шагает по планете» (сайт Арт – талант)	Диплом 1 место
4.	Шамсутдинова Маргарита	Международный конкурс «Военная техника», (сайт «МИР ПЕДАГОГА»)	Диплом I место
5.	Холодов Данил	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества к 140-летию со дня рождения К.И.Чуковского «Красочный мир сказок К.И.Чуковского» Номинация: «Декоративно-прикладное творчество»	Диплом победителя
		Всероссийский конкурс рисунков и видеороликов «Самбобокс-творческое покорение двух высот» Номинация «Видеоролик»	Диплом 3 место
6.	Докучаева Лиза	Всероссийский фестиваль талантов «Мир чудес»	Диплом лауреата 2 степени
7.	Бондаренко Ульяна	Всероссийский конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Весенняя капель»	Лауреат 1 степени
8.	Зайкова Юлия	Всероссийский конкурс «Изумрудный город», поделки из природных материалов «Зимняя сказка»	Диплом победителя

9.	Вшивцов Руслан	Всероссийская олимпиада «Ступеньки знаний» (сайт Арт – талант)	Диплом 1 место
10.	Жилинский Артем	Всероссийский конкурс «Лучше папы друга нет», (сайт Арт – талант)	Диплом 1 место
11.	Сизикова Кристина	Всероссийский конкурс «Красочный мир сказок К. Чуковского», (сайт Арт – талант)	Диплом 2 место
12.	Москвина Люба	Всероссийская олимпиада «К школе готов», (сайт Арт – талант)	Диплом 1 место
13.	Воронов Захар	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Парад военной техники, посвященного Дню защитника Отечества»	Диплом I место
14.	Ванеева Мария	Всероссийский конкурс «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского»	Диплом I место
15.	Паскидова Ева	Всероссийский конкурс «Путешествие по русским народным сказкам»	Диплом 1 место
16.	Чувякова Екатерина	Региональный конкурс творческих работ «В мире пернатых»	Диплом 2 место
17.	Хромов Георгий	Региональный конкурс творческих работ «В мире пернатых»	Диплом 1 место
18.	Хромов Георгий Белик Софья Бурлакова Милана Степаненко Степа	Региональный конкурс творческих работ «К далеким звездам»	Диплом 1 место
19.	Осинцев Владимир, Кузнецов Николай	Городской конкурс по ранней профориентации среди детей дошкольного и младшего возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Беби-Абилимпикс» 2022	Диплом 1 место

20.	Бирюков Денис	IV Городской конкурс чтецов дошкольного возраста «Он, она и я- со спортом мы друзья»	Диплом лауреата III степени
21.	Солдатенко Вова	IV Городской конкурс чтецов дошкольного возраста «Он, она и я- со спортом мы друзья»	Диплом лауреата I степени
22.	Аронова Вика	Академия Развития Творчества «Арт-талант», IV городской конкурс чтецов дошкольного возраста «Он, она и я- со спортом мы друзья»,	Лауреат I степени
23.	Аронова Вика, Кабанова Маша, Петренко Лиза	Беби- Абилимпикс 2022, городской конкурс по ранней профориентации среди дошкольников с ОВЗ	Диплом 2 место
24.	Охотников Макар	Городской конкурс чтецов «Он, она и я- со спортом мы друзья»	Лауреат 2 степени
25.	Охотников Макар	Городской конкурс по ранней профориентации среди детей с ОВЗ «Беби – Абелимпикс»	Диплом 1 место
26.	Иванова Валерия	Городской конкурс чтецов дошкольного возраста «Детство- чудесная страна»	Диплом 1 место
27.	Привалов Ростислав	IV Городской конкурс чтецов дошкольного возраста «Он, она и я- со спортом мы друзья»	Диплом лауреата II степени

Участие педагогов в методической работе

№ п.	Ф. И. О.	Должность	Название конференции, олимпиады, конкурса	Место проведения конференции, олимпиады, конкурса	Результат
	Агеева Т.Д.	воспитатель	Городской фестиваль педагогического творчества среди образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования «Храним наследие России», Открытое образовательное мероприятие ««Быт и культура сибирских татар» 16.11.2022	МАУ ДПО «НИСО»	Сертификат
			Региональный проект «Разделяй и Сохраняй»	Новосибирская региональная общественная организация по защите и охране окружающей среды «Экологи»	Благодарственное письмо
			Районный этап городского конкурса «Воспитатель года»	МАУ ДПО «НИСО»	Диплом лауреата
	Архипова А.Н.	воспитатель	Межрегиональный конкурс Номинация: «Краеведение», работа – «85 лет Новосибирской области».	Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	Диплом победителя (1 место)
			Городской фестиваль педагогического	МАУ ДПО «НИСО»	Сертификат

			творчества среди образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования «Храним наследие России», Открытое образовательное мероприятие «Кумандинцы: традиции и обычаи народа»		
	Белова Н.Н.	воспитатель	Городской фестиваль педагогического творчества среди образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования «Храним наследие России», выступление по теме «Модель реализации проекта «Ознакомление детей дошкольного возраста с бытом и культурой народов Сибири»	МАУ ДПО «НИСО»	Сертификат
	Болтушкина Е.М.	воспитатель	Городской фестиваль педагогического творчества среди образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования «Храним наследие России», Открытое	МАУ ДПО «НИСО»	Сертификат

			образовательное мероприятие ««Быт и культура сибирских татар» 16.11.2022		
Герасименко Н.В.	воспитатель	Новосибирская региональная общественная организация по защите и охране окружающей среды «Экологи» за участие в проекте «Разделяй и сохраняй»	Новосибирская региональная общественная организация по защите и охране окружающей среды «Экологи»	Благодарственное письмо	
		Городской фестиваль педагогического творчества среди образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования «Храним наследие России», открытое образовательное мероприятие «Традиции чукотского народа»	МАУ ДПО «НИСО»	Сертификат	
Забалуева Н.А.	воспитатель	Региональный конкурс авторских методических разработок по STEM – образованию детей дошкольного и младшего школьного возраста «STEM-педагог»	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко»	Диплом 2 степени	
		Городской фестиваль педагогического творчества среди образовательных организаций, реализующих	МАУ ДПО «НИСО»	Сертификат	

			программы дошкольного образования «Храним наследие России», открытое образовательное мероприятие «Якуты: традиции и обычаи народа»		
	Зибирева Н.В.	воспитатель	Городской фестиваль педагогического творчества среди образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования «Храним наследие России», Открытое образовательное мероприятие «Белорусский путь в Сибирь»	МАУ ДПО «НИСО»	Сертификат
	Ионова О.Ю.	учитель-логопед	Международная научно-практическая конференция «Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства» 17.02.2022	Институт системно-деятельностной педагогики	Сертификат
			Онлайн-конференция «Инклюзивное измерение современного образовательного пространства» 18.02.2022		

			Международная научно – методическая конференция «Про непрерывность: как преодолеть "разрывы" между различными уровнями образования?» 07.06.2022	Институт системно-деятельностной педагогики	Сертификат
			Всероссийский августовский онлайн-педсовет «Образовательная среда, которую мы создаём: время новых решений»	ООО «Просвещение-Союз»	Сертификат
	Ионычева Л.В.	воспитатель	Межрегиональный конкурс Номинация: «Краеведение», работа – «85 лет Новосибирской области».	Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	Диплом победителя (1 место)
			Городской фестиваль педагогического творчества среди образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования «Храним наследие России», Открытое образовательное мероприятие «Кумандинцы: традиции и обычаи народа»	МАУ ДПО «НИСО»	Сертификат
	Ковалева О.В.	учитель-логопед	Международный педагогический конкурс «Педагогика века: опыт,	Всероссийский центр образования и развития «Миллениум»	<i>Диплом победителя</i>

			<p>достижения, методика» Номинация «Деятельность логопеда в образовательном учреждении» Название работы: «Использование игр Воскобовича в работе логопеда» 11.02.2022</p>		
			<p>IX Международная научно-практическая конференция «Современные направления направления психолого-педагогического сопровождения детства» секция «Развивающее оценивание качества дошкольного образования в части достижения результатов освоения ООП ДОУ в виде целевых ориентиров требованиям ФГОС ДО в ПООП ДО»</p>	НГПУ	<i>Сертификат</i>
			<p>Городской фестиваль педагогического творчества среди образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования «Храним наследие России», Открытое образовательное мероприятие</p>	МАУ ДПО «НИСО»	Сертификат

			<i>«Якуты: традиции и обычаи народа»</i>		
Ковалева Т.В.	воспитатель	Онлайн-фестиваль вокального искусства «Город трудовой доблести – Город наших побед», номинация «Эстрадный вокал»	Администрация Кировского района г. Новосибирска	Диплом лауреата III степени	
		Новосибирская региональная общественная организация по защите и охране окружающей среды «Экологи» за участие в проекте «Разделяй и сохраняй»	Новосибирская региональная общественная организация по защите и охране окружающей среды «Экологи»	Благодарственное письмо	
			Городской фестиваль педагогического творчества среди образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования «Храним наследие России», открытое образовательное мероприятие «Традиции чукотского народа»	МАУ ДПО «НИСО»	Сертификат
Колегова О.Н.	учитель-логопед	Выступление на Всероссийском семинаре по теме «Система коррекционных приемов с использованием игр Воскобовича при «зеркальном» отображении знаков (букв и цифр) у старших	Институт повышения квалификации «ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ»	Сертификат	

			ДОШКОЛЬНИКОВ»		
	Митюк Е.В.	воспитатель	Городской фестиваль педагогического творчества среди образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования «Храним наследие России», Открытое образовательное мероприятие «Традиции русского народа»	МАУ ДПО «НИСО»	Сертификат
	Орлова Е.Г.	воспитатель	Всероссийский конкурс «Педагогическая кладовая» Составление рассказа по серии сюжетных картин «Неудачная охота».		Диплом 1 место
Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога» Конспект НОД по формированию элементарных математических представлений в старшей группе с применением технологии ТРИЗ. Тема: «Цветик-семицветик»				Диплом 1 место	
Международный конкурс Конспект по ФЭМП С использованием ТРИЗ технологии в старшей группе. Тема: «Волшебный				Диплом 1 место	

			мешочек). Всероссийский конкурс «Педагогическая кладовая» Конспект НОД по формированию элементарных математических представлений в старшей группе с применением технологии ТРИЗ.		Диплом 1 место
			Городской фестиваль педагогического творчества среди образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования «Храним наследие России», Открытое образовательное мероприятие «Кто такие чалдоны?»	МАУ ДПО «НИСО»	Сертификат
	Матвеева А.В.	инструктор по плаванию	Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников в номинации «Здоровье.Спорт»		Диплом победителя
			Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников в номинации «Портфолио педагога»		Диплом победителя
			Всероссийский конкурс профессионального		Диплом победителя

			мастерства среди педагогических работников в номинации «Сценарии праздников и мероприятий»		
			Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников в номинации «Игровые технологии на занятиях»		Диплом победителя
			Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников в номинации «Спортивный праздник»		Диплом победителя
	Подлатова Н.А.	воспитатель	Городской фестиваль педагогического творчества среди образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования «Храним наследие России», Открытое образовательное мероприятие «Белорусский путь в Сибирь»	МАУ ДПО «НИСО»	Сертификат
	Ракитянская О.Г.	старший воспитатель	Городской педагогический совет	Департамент образования мэрии города Новосибирска	Благодарственное письмо
			Городской фестиваль	МАУ ДПО	Сертификат

			педагогического творчества среди образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования «Храним наследие России», выступление по теме «Модель реализации проекта «Ознакомление детей дошкольного возраста с бытом и культурой народов Сибири»	«НИСО»	
	Ракитянский Д.А.	педагог-организатор	Участие в проекте «Шахматы в детском саду»	Федерация шахмат в Новосибирской области	Благодарственное письмо
	Рожкова Е.А.	воспитатель	Международный конкурс «Планета педагогов» «Конспект образовательной деятельности с использованием технологии ТРИЗ»	Планета педагогов	Диплом 1 место
			Городской фестиваль педагогического творчества среди образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования «Храним наследие России», Открытое образовательное мероприятие «Кто такие чалдоны?»	МАУ ДПО «НИСО»	Сертификат
	Серебренникова Т.А.	воспитатель	Международный конкурс «Демонстрация профессионального		Диплом 1 место

		мастерства «Мастер-класс воспитателя»			
		Всероссийский конкурс «Сайт (блог, страница)»		Диплом 1 место	
		Международный конкурс «Взаимодействие и сотрудничество как неотъемлемые категории воспитательно - образовательного процесса в ДОО»		Диплом 1 место	
		Городской фестиваль педагогического творчества среди образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования «Храним наследие России», открытое образовательное мероприятие «Традиции бурятского народа»	МАУ ДПО «НИСО»	Сертификат	
	Степаненко Н.А.	воспитатель	Региональный конкурс «Золотая нить традиций» в номинации «Промыслы Родного Края», работа по теме «Лампы нашего города	Региональный педагогический центр «Новосиб – конкурс»	Диплом 2 степени
			Городской фестиваль педагогического	МАУ ДПО «НИСО»	Сертификат

			творчества среди образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования «Храним наследие России», Открытое образовательное мероприятие «Алтайцы: традиции и обычаи народа»		
	Табатчикова Г.Л.	музыкальный руководитель	Городской фестиваль педагогического творчества среди образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования «Храним наследие России», выступление по теме «Модель реализации проекта «Ознакомление детей дошкольного возраста с бытом и культурой народов Сибири»	МАУ ДПО «НИСО»	Сертификат
	Трускавина О.О.	воспитатель	Городской фестиваль педагогического творчества среди образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования «Храним наследие России», открытое образовательное мероприятие «Традиции бурятского	МАУ ДПО «НИСО»	Сертификат

			народа»		
	Черникова И.А.	воспитатель	Мастер - класс «Сказка, как средство развития речи и способ воспитания» в рамках Всероссийской недели родительской компетентности	Томский Государственный Педагогический Университет	Сертификат
			Городской фестиваль педагогического творчества среди образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования «Храним наследие России», Открытое образовательное мероприятие «Алтайцы: традиции и обычаи народа»	МАУ ДПО «НИСО»	Сертификат
			Региональный конкурс авторских методических разработок по STEM – образованию детей дошкольного и младшего школьного возраста «STEM-педагог»	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко»	Диплом 2 степени
	Чертенкова Е.А.	воспитатель	Городской фестиваль педагогического творчества среди образовательных организаций, реализующих программы дошкольного	МАУ ДПО «НИСО»	Сертификат

			образования «Храним наследие России», открытое образовательное мероприятие «Якуты: традиции и обычаи народа»		
	Ширяева Т.В.	воспитатель	Городской фестиваль педагогического творчества среди образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования «Храним наследие России», Открытое образовательное мероприятие «Традиции русского народа»	МАУ ДПО «НИСО»	Сертификат
	Шепталина С.А.	учитель- логопед	IX Международная научно- практическая конференция «Современные направления психолого- педагогического сопровождения детства». Секция «Развивающее оценивание качества дошкольного образования в части достижения результатов освоения ООП ДО в виде целевых ориентиров требованиям ФГОС ДО и ПОП ДО»	НГПУ	Сертификат

			<p>Международный педагогический конкурс Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика. Номинация: Деятельность логопеда в образовательном учреждении.</p>	<p>Всероссийский центр образования и развития «МИЛЛЕНИУМ»</p>	<p>Диплом победителя</p>
			<p>Городской фестиваль педагогического творчества среди образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования «Храним наследие России», Открытое образовательное мероприятие «Традиции русского народа»</p>	<p>МАУ ДПО «НИСО»</p>	<p>Сертификат</p>