

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 494 комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента образования
мэрии г. Новосибирска

Ахметгареев Р. М.



УТВЕРЖДЕНА:

заведующий МКДОУ д/с № 494

Т.В. Ганзей

приказ № 65/п. ОР от 15.09.2019



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения горо-
да Новосибирска «Детский сад № 494 комбинированного вида»

на 2019-2024 года

**«Повышение качества образования через внедрение современных
образовательных технологий»**

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете
протокол № 1 от 15.09.2019

г. Новосибирск

2019

Оглавление

Паспорт Программы развития	3
Информационная справка	7
Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития МКДОУ д/с № 494	9
Обоснование концепции Программы развития МКДОУ д/с № 494.....	25
Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОУ	26
Модель выпускника дошкольного учреждения.....	27
Модель педагога детского сада.....	27
Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)	29
СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	30
Управленческий механизм реализации Программы развития ДОУ.....	32
План мероприятий по реализации Программы развития ДОУ:.....	34
Содержание деятельности	34
Оценка эффективности реализации Программы развития	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	41

**Паспорт Программы развития
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска «Детский сад № 494 комбинированного вида» (далее
МКДОУ д/с № 494) на 2019-2024 года**

1	Наименование Программы	«Повышение качества образования через внедрение современных образовательных технологий»
2.	Основания для разработки мы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р); • Государственная программа Российской Федерации «Развития образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р); • Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497); • Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015) • Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»

		<ul style="list-style-type: none"> Устав МКДОУ д/с № 494
3.	Заказчик Программы	Управляющий совет МКДОУ д/с № 494
4.	Основные разработчики Программы	Заведующий и творческая группа педагогов МКДОУ д/с № 494 (Ганзей Т.В., Ракирянская О.Г., Бабаева Е.Г., Кузнецова М.Д., Сухова Т.С., Табатчикова Г.Л., Зиморова С.А., Белова Н.Н.)
5.	Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МКДОУ д/с № 494 за предыдущий период. Практическая значимость состоит в активном использовании развивающих технологий для повышения качества дошкольного образования.
6.	Проблема	Преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса, недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками. Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности в части применения педагогами ИКТ.
7.	Цель Программы	Создание условий для получения качественного образования, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения развивающих технологий.
8.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> Повышение качества образования; Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, способствующих самореализации ребёнка в разных видах деятельности; Создание условий для профессионального совершенствования педагогов; Эффективное использование имеющихся и привлекаемых ресурсов;

9.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована в 2019–2024 годы в три этапа.</p> <p>1-й этап – подготовительный(2019-2020 гг):</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>–2-й этап – практический (2020 – 2023 гг):</p> <ul style="list-style-type: none"> – апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий. <p>3-й этап – итоговый (2023-2024гг):</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
10.	Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	Субъекты образовательных отношений: администрация ДОО, педагоги, родители, коллегиальные органы управления ДОО
11.	Объем и источники финансирования	Бюджетное финансирование в рамках исполнения муниципального задания, дополнительные субвенции и привлеченные средства
12.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - создание эффективной, отвечающей современным требованиям внутренней системы оценки качества образования - внедрение информационных технологий

		<p>в образовательный процесс позволит повысить качество предоставления муниципальных услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание базы методических разработок на основе развивающих технологий (ТРИЗ, В.В.Воскобовича и др.) - повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ; <p>Ожидаемым результатом является функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие успешного дошкольника.</p>
13.	<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Отчеты предоставляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, анализа образовательной деятельности) в районный отдел образования и на сайте ДОУ; - в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)

Информационная справка

Полное наименование ДОУ (сокращенное наименование ДОУ)	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 494 комбинированного вида» (МКДОУ д/с № 494)
Год основания	1988
Юридический адрес	630066, город Новосибирск, ул. Саввы Кожевникова 13/1
Телефон	317 – 65 – 50, 317 – 65 – 60, 352-03-78
Факс	352 – 03 - 78
e-mail	ds_494_nsk@nios.ru , mdou494@mail.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Ганзей Татьяна Васильевна
Режим работы учреждения	5-дневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей (7-00 - 19-00)
Структура управления ДОУ	<ul style="list-style-type: none">- Общее собрание работников Учреждения;- Педагогический совет Учреждения;- Управляющий совет Учреждения;- Попечительский совет Учреждения;- Родительский комитет Учреждения.
Образовательные программы	<p>Основная образовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детского сада № 494 комбинированного вида»</p> <p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 494 комбинированного вида»</p> <p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 494 комбинированного вида»</p>
Приоритетные направления дея-	Физическое развитие

<i>ти</i>	Познавательное-речевое развитие и коррекция нарушений в развитии речи Художественно-эстетическое развитие Гражданско-патриотическое воспитание Экологическое воспитание
•кружки	Фольклорный кружок «Забавушка» Театральный кружок «Маленькие актёры» Кружок «Волшебная бусинка» бисероплетение Экологический кружок «Экотоша»
<i>Услуги для родителей</i>	
• клубы	«Домашний очаг»
• консультации	Специалистов (педагог – психолог, учитель – логопед, инструктор ЛФК и др.)
Общее количество групп	11 (2 группы оздоровительной направленности, 9 групп комбинированной направленности)
<i>Территория ДОУ:</i>	
• площадь	11516 кв. метров (огород, цветник, экологическая тропа, спортивная площадка)
• количество групповых участков	11

Все образовательные услуги, оказываемые МКДОУ д/с № 494, являются бесплатными. Платных услуг нет. Обучение ведётся на русском языке.

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития МКДОУ д/с № 494

В данном разделе программы содержится прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей. Проведён анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ учреждения за период, предшествовавший инновационному циклу развития; оценка инновационного потенциала коллектива; проблемно-ориентированный анализ состояния учреждения, ключевых проблем и их причин.

Успешная реализация Программы развития МКДОУ д/с № 494 на 2014-2019 годы позволила заложить основы для устойчивого развития ДОО и решить многие задачи по формированию образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО. Некоторые проекты предыдущей программы отработаны (например, «Введение ФГОС ДО в «пилотном» режиме» и др.), другие требуют продолжения в силу своей актуальности.

Проведён SWOT-анализ потенциала для развития ДОО

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
Кадровое обеспечение	Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %. Коллектив педагогов стабильный.	<ul style="list-style-type: none">- Использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями.- Отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности.- Применение одних и тех же	<ul style="list-style-type: none">- Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса, в освоения теории и применения на практике современных развивающих технологий для работы ДОО.- Привлечение педагогов к составлению планов работы и индивидуальных маршрутов для детей с лично-

		<p>приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности.</p> <p>- Недостаточно внимания уделяется предметно-манипулятивной деятельности, лежащей в основе развития мелкой моторики и интеллектуального потенциала ребёнка</p>	<p>ственными и поведенческими отклонениями.</p> <p>-Введение в образовательный компонент адекватного и активного развивающего содержания.</p> <p>-Преодоление «просветительского» подхода в обучении детей и ориентация на игровое обучение, активные, поисковые, эвристические методы обучения.</p> <p>-Поиск и реализация действительно развивающего содержания, а не информационного</p>
Научно-методическое обеспечение	<p>- Имеется в наличии методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательных программ согласно лицензии;</p> <p>- Нарботаны методические рекомендации по повышению компетентности педагогов в ис-</p>	<p>- Отсутствие системы в самообразовании педагогов, в пользовании литературы, источниками информации.</p> <p>- Затруднения педагогов в разработке измерителей качества усвоения детьми программного материала и осуществлении коррекции не-</p>	<p>- Разработать образовательный маршрут педагога с учётом уровня его профессионального развития.</p> <p>- Создать электронный банк «В помощь воспитателю» (конспекты, планирование сценариев дня, современные педагогические технологии).</p> <p>- Разработать пер-</p>

	<p>пользовании разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников</p>	<p>достатков на основе диагностики.</p> <p>-- Отсутствие индивидуальных развивающих маршрутов для различного уровня развития детей с учётом освоения реализуемых программ.</p> <p>- Требуется дальнейшего совершенствования система взаимодействия с родителями</p>	<p>спективно-тематические планы в соответствии с ФГОС.</p> <p>- - Пополнение методической копилки ДОУ и создание банка мультимедиа презентаций ППО педагогов образовательных учреждений района, РК и РФ</p>
<p>Мотивационные условия</p>	<p>- В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат.</p> <p>- Разработана система материального стимулирования работников ДОУ.</p> <p>- Достаточно хороший уровень мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности</p>	<p>- Созданная система мотивационных условий и материального стимулирования недостаточно срабатывает на достижение высоких результатов по налаживанию тесного сотрудничества с учреждениями и организациями социума</p>	<p>- Повысить эффективность работы коллектива в развитии детей, в соответствии с новыми квалификационными требованиями</p>
<p>Материально-технические условия</p>	<p>- Достаточно разнообразная предметно-развивающая среда ДОУ. В</p>	<p>- Отсутствие использования современных ТСО (мультимедиа) в воспитательно-</p>	<p>- Создать и оснастить современным ТСО для использования специалистами и воспитате-</p>

	<p>том числе – в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей</p>	<p>образовательном процессе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий. - Недостаточность оснащения группы современной мебелью (столы, стулья) в соответствии с требованиями и нормами СанПиН 	<p>лями в работе с детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эффективное использование данного оборудования, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей. - Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС. - Оснащение группы ростовой мебелью в соответствии с требованиями и нормами СанПиН
<p>Финансовые условия</p>	<p>- Предусмотренное бюджетное финансирование образовательного процесса недостаточно для обеспечения сис-</p>	<p>Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития</p>	<p>Необходимы дополнительные финансовые средства на образовательную деятельность и обновление материально-</p>

	<p>темы работы по психолого-педагогическому сопровождению и развитию (приобретение игровых и учебных пособий, литературы, технического оснащения и пр.)</p>	<p>ДОУ и внедрения педагогических инноваций</p>	<p>технической базы учреждения</p>
<p>Нормативные условия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ. - Преобразующий характер управления: направленность управленческой деятельности на совершенствование профессиональных умений с целью позитивного изменения и качественного преобразования образовательной деятельности ДОУ. - Содержание образовательной деятельности определяется не только содержанием образовательных про- 	<ul style="list-style-type: none"> - Необходимо привлечение общественности в управлении и контроле качества образования на уровне учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать электронный банк нормативных документов в соответствии с современными требованиями муниципалитета, РК, РФ. - В процессе развития ДОУ и введения инновационных педагогических технологий в практическую деятельность применение комплексного управления, а именно: <ul style="list-style-type: none"> - оптимальное комплексное планирование и организация любого дела; - контроль и анализ процесса развития; - оптимальное стимулирование

	<p>грамм, но и потребностями потребителей (родителей и детей)</p>	<p>педагогического труда, регулирование и коррекция;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствующее внедряемым технологиям и процессу развития осуществление руководителем всех функций управления, всех компонентов управленческой деятельности (задачи, содержание, методы и формы, условия, цели управления); - определение дальнейших перспектив деятельности ДОУ и использование возможностей, появившихся у ДОУ в связи с обновлённым содержанием образовательного процесса. <p>Успешное использование руководителем умения выделять главное и существенное в управлении процессом развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Максимальный учёт конкретных условий. - Развитие демо-
--	---	--

			<p>кратии и самоуправления через делегирование полномочий сотрудникам (умение управлять через людей, мотивировать педагогов на качественное выполнение задач программы развития).</p> <p>- Грамотный выбор руководителем оптимального и необходимого сочетания методов управления (способов управления). Выработка такого механизма инновационной деятельности ДОУ, при котором руководитель не только достигает результата выполнения работниками своего функционала, но и сами специалисты начинают работать в режиме развития, уделяя внимание своему самообразованию и саморазвитию, тем самым создавая условия для развития личности каждого ребёнка.</p>
--	--	--	--

			<p>- Экономия ресурсов и времени, затрачиваемых на реализацию мероприятий в процессе обновления содержания образовательного процесса</p>
<p>Информационные условия</p>	<p>- В ДОУ разработана система информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности по следующим блокам:</p> <p>Нормативно-правовая база управления ДОУ, организационные документы руководителя, работа с кадрами, научно-методическое обеспечение, воспитание и образование, взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, ответственностью, материально-техническое обеспечение, здоровье и здоровый образ жизни.</p> <p>- Осуществляется</p>	<p>- Недостаточно используется система оценки ключевых компетенций воспитанников в повышении качества дошкольного образования.</p> <p>- Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в ДОУ</p>	<p>- Разработать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ показатели и критерии оценки деятельности учреждения по качеству дошкольного образования ➤ критерии оценивания результативности работы педагогов за учебный год ➤ схемы анализа воспитательно-образовательного процесса в разных видах детской деятельности <p>- Расширить сферу сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий</p>

	<p>обмен информацией с учреждениями ближнего социума в решении уставных целей и задач</p>		
<p>Организационные условия</p>	<p>- В ДОУ создана система управления коллективом</p> <p>- Разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структура управления коллективом • должностные инструкции разработаны и направлены на решение уставных задач и целей <p>- Реализуется в системе программно-целевой метод в планировании деятельности ДОУ (Программа развития ДОУ, годовой план работы ДОУ).</p> <p>- Организована работа методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности (посещение район-</p>	<p>- Не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов ДОУ</p>	<p>- В деятельности педагогического совета усилить роль функций совета по выполнению ФГОС, по достижению модели выпускника, педагога, повышению педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи, а также внедрение в практику ДОУ достижений педагогической науки.</p> <p>- Усилить функцию контрольно-аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного принятия управленческих решений.</p>

	<p>ных МО по разным направлениям, курсов повышения квалификации)</p> <p>- Организована работа методического кабинета, группового помещения по образованию в ДОУ</p>		<p>- Установить сотрудничество с СМИ для опубликования положительных результатов работы учреждения</p>
--	---	--	--

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой МКДОУ д/с № 494, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

Для обеспечения разностороннего развития детей в содержание обучения и воспитания введено 32 темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Одним из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы (в течение одной-двух недель).

Содержание Основной образовательной программы МКДОУ д/с № 494 реализуется:

- в совместной деятельности педагогов с детьми, в том числе и непосредственно образовательной деятельности, в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов);

- через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей;

- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- во взаимодействии с семьями воспитанников.

В соответствии с образовательным запросом родительской общественности, творческим потенциалом педагогов и интересами детей, Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя парциальные программы, а также авторские образовательные программы и технологии:

Образовательные области	Парциальные программы, программы дополнительного образования, авторские программы	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы
Социально-коммуникативное развитие	<p>Парциальная программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Театр и малыш». Автор: педагог-психолог МКДОУ д/с № 494 высшей квалификационной категории Кузнецова М.Д.</p> <p>Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности средствами театрализованной деятельности раскрыть творческие способности воспитанников, развить психические, физические и нравственные качества, повысить уровень общей культуры и эрудиции (развитие памяти, мышления, речи, музыкально-эстетического воспитания, пластики движений), что в будущем поможет детям быть более успешными в школе. Программа может быть использована воспитателями ДОО.</p>	<p>Учет образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей</p> <p>МКДОУ д/с № 494 посещают воспитанники 3-7 лет, в т.ч. дети, имеющие ограниченные возможности здоровья (далее - ОВЗ). Программа «Театр и малыш» направлена не только на раскрытие творческого потенциала воспитанников, но и на абилитацию (первоначальное формирование способности к чему—либо) потенциалов личности ребенка, развитие таких качеств, которые помогут в общении со сверстниками: понимания, что все люди разные, принятия этих различий, умения сотрудничать и разрешать возникающие противоречия в общении.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Парциальная программа «Экосвет» по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) в условиях зимнего сада. Автор: воспитатель-эколог МКДОУ д/с № 494 высшей квалификационной категории Зиморова С.А.</p> <p>Организация экологического воспитания детей дошкольного возраста в условиях зимнего сада даёт реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, что очень важно для городских детей. Программа расширяет и углубляет основное образовательное содержание ООП по решению задач экологического воспитания дошкольников.</p>	<p>Учет территориальных особенностей и сохранение педагогических традиций, учет опыта работы педагогического коллектива в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.</p> <p>Педагогический коллектив МКДОУ д/с № 494 с 2003 года решает задачи экологического воспитания дошкольников, используя программу «Экосвет» и достигает положительных результатов (согласно педагогическому мониторингу).</p>
--------------------------------	--	---

<p>Речевое развитие</p>	<p>Парциальная программа по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «ФЭНПиЧ» Авторы составители: Бабаева Елена Геннадьевна учитель-логопед МКДОУ д/с № 494 высшей квалификационной категории Ионова Ольга Юрьевна учитель-логопед МКДОУ д/с № 494 высшей квалификационной категории Колегова Ольга Николаевна учитель-логопед МКДОУ д/с № 494</p>	<p>Социальный заказ (запросы родителей воспитанников) Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей. Родители хотят научить читать своего ребенка уже в дошкольном возрасте, так как при приеме в гимназии, лицеи, школы негласно отдается предпочтение читающим детям.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Парциальная программа «Умные пальчики» Автор: И.А. Лыкова Программа предлагает инновационный вариант реализации задач познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста на основе принципа культуросообразности. Конструирование позиционируется как универсальная деятельность - созидательная, преобразующая, творческая, в которой каждый ребенок приобретает опыт самореализации, самовоспитания, саморазвития. Педагогами МКДОУ д/с № 494 в рамках данной программы разработан учебно-методический комплекс по робототехни-</p>	<p>Реализация парциальной программы «Умные пальчики» направлена на поддержку активности, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности. Развивающая предметно - пространственная среда оказывает прямое и косвенное влияние на развитие детской инициативы. Дети самостоятельно экспериментируют со строительным материалом. Важно помнить о том, что конструктивная деятельность усложняется, развивая ребенка, если он получает поддержку и одобрение взрослых. В игровой деятельности обеспечивается свободный перенос детьми освоенных</p>

	ке.	способов и типов конструкций в новые ситуации и в самостоятельно создаваемые постройки. Индивидуализация содержания обеспечивается свободным выбором материала как по его качеству, так и по количеству.
Физическое развитие	<p>Парциальная программа «Послушные волны» для обучения плаванию детей в ДОУ». Автор: Чемеенева А.А., Столмакова Т.В.</p> <p>Программа расширяет и углубляет основное образовательное содержание ООП в образовательной области «Физическое развитие» и решает задачи программы развития МКДОУ д/с № 494</p>	<p>Учет особенностей РППС (наличие бассейна), состояния здоровья детей.</p> <p>Программа предусматривает формирование у детей в процессе обучения плаванию элементарных технических навыков, коммуникативной компетентности, развитие психических познавательных процессов и нацелена на развитие физических и морально-волевых качеств дошкольников. Она ориентирована на гармоничное развитие всех мышц тела ребенка, укрепление его опорно-двигательного аппарата, повышение функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем.</p>

В начале (сентябрь) и конце (май) учебного года с целью повышения эффективности осуществления образовательного процесса и оценки качества усвоения детьми программного материала проводится мониторинг. В начале года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей.

Анализ результатов образовательного процесса показывает:

Показатель анализа	Характеристика анализа			
	Достижения	Условия	Проблемы	Необходимые

				преобразования
1. Уровень здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - У выпускников преобладает высокий и средний уровни развития по физической культуре - Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня 	<ul style="list-style-type: none"> - В ДОУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокий уровень заболеваемости воспитанников. - Преобладание 2 группы здоровья, наличие детей с 3, 4,5 группой здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> - Введение в воспитательный процесс нетрадиционных оздоровительных и поддерживающих технологий и развивающих технологий по физической культуре. - Организация уголка психологической разгрузки для детей
2. Уровень освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> Уровень освоения программы стабилен, составляет более 90% 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация основной образовательной программы на основе примерной основной образовательной программы «Детство» 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие удобного и простого для педагогов диагностического инструментария. - Недостаточно высокие результаты в освоении программы по социально-личностному развитию. -- Наблюдение за играми детей показывают недостаточное содержа- 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы мониторинга - Организация всей воспитательной работы на основе игры и через игру

			<p>ние игровой деятельности в группе; педагоги и воспитатели не всегда умеют внимательно наблюдать за свободной игровой деятельностью, включаться в неё, управлять ею, организовывать игру, насыщая её разнообразным содержанием;</p> <p>- недостаточно внимания уделяется предметно-манипулятивной деятельности, лежащей в основе развития мелкой моторики и интеллектуального потенциала ребёнка</p>	
<p>3. Уровень достижения детей</p>	<p>Участие детей в районных конкурсах</p> <p>Достижение призовых мест</p>	<p>- Индивидуальная работа с детьми к подготовке в конкурсах</p> <p>- Организация творческих выставок</p>		<p>Сотрудничество с социальными партнёрами</p>
<p>4. Уровень психолого-педагогической под-</p>	<p>Достаточно высокий уровень развития психиче-</p>	<p>Обеспечение эмоционального благополучия.</p>	<p>- Недостаточно используются активные формы работы с родителями в</p>	<p>- Организация работы по взаимодействию с семьями воспитанников</p>

держки детей	ских познавательных процессов и уровня готовности к школьному обучению	Мероприятия для снятия утомляемости	повышении компетентности в вопросах индивидуального развития ребёнка, его психолого-педагогической поддержки. - Недостаточно используются здоровьесберегающие технологии при организации режимных моментов, у многих детей неустойчивая психика (плаксивость, невнимательность, утомляемость, капризность, резкость)	в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей. - Поиск и внедрение новых воспитательных технологий гуманистической, развивающей и личностно ориентированной направленности
--------------	--	-------------------------------------	---	--

Всё вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель нашего учреждения.

Обоснование концепции Программы развития МКДОУ д/с № 494

Миссией муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 494 комбинированного вила» является создание условий для развития ключевых компетенций дошкольника, обеспечивающих ему социализацию. Это будет достигаться реализацией инновационных образовательных технологий, высоким профессионализмом педагогов, построением образовательного процесса с учётом интересов, потребностей, возможностей ребёнка и его семьи, включением семьи во все процессы жизнедеятельности ДОУ.

Основными ценностями педагогического коллектива ДООУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимном уважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДООУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДООУ

- Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.
- Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.
- Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.
- Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.
- Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.
- Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.
- Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.
- Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, уме-

ний, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.

➤ Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ, современным программно-методическим обеспечением.

Модель выпускника дошкольного учреждения

1. ГУМАННАЯ ЛИЧНОСТЬ (ребенка отличают такие черты как доброжелательность, терпение, способность к состраданию, стремление к миру, экологичность взаимодействия с природно-социальной средой, понимание отношений человека к себе, к другому).

2. ТВОРЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ (развитые способности к познанию, любознательность, желание экспериментировать, умение радоваться и удивляться собственным открытиям, умеющего наблюдать, стремление к творческому самовыражению в разных видах деятельности).

3. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ЛИЧНОСТЬ (проявляется в компетентности ребенка в разных видах деятельности и области отношений с другими людьми. Компетентность проявляется в том, что ребенок обладает определенными знаниями, навыками и умениями, способен применить их для самореализации и саморазвития в различных сферах действительности).

4. СВОБОДНАЯ ЛИЧНОСТЬ (ребенку доступна произвольная регуляция поведения, волевое начало, которое проявляется в продуктивных видах деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, концентрировать усилия на получение качественного, хорошего результата, при необходимости устраняя ошибки и недоделки. Ребенок испытывает чувство ответственности перед самим собой и другими).

5. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ (трудолюбивый, обладает хорошими манерами, осознает необходимость ведения здорового образа жизни, заботится о своем здоровье).

Модель педагога детского сада

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по созданию условий для получения качественного образования, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения развивающих технологий.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Целью Программы развития МКДОУ д/с № 494 является создание условий для получения качественного образования, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения развивающих технологий.

Основными задачами развития выступают:

- повышение качества образования;
- освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, способствующих самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Создание условий для профессионального совершенствования педагогов;
- Эффективное использование имеющихся и привлекаемых ресурсов;

I этап: 2019 – 2020 год.

Организационно-подготовительный

Цель: Создание стартовых условий для реализации Программы развития.

Содержание работы:

сбор и обработка диагностической информации по уставным направлениям работы ДОУ; комплексная диагностика детей;

анализ эффективности использования ТСО, кабинетов специального назначения, пространственной среды;

анализ профессиональных возможностей коллектива сотрудников;

конструктивный анализ работы с семьей, выявление образовательных запросов;

определение дополнительных возможностей по взаимодействию ДОУ и социума;

организация работы творческих групп по реализации Программы развития;

отбор эффективных технологий образовательной деятельности, германизации педагогического процесса;

разработка текста и оформление Программы развития;

утверждение Программы развития на Совете ДОУ;

Результат:

- подготовка кадровой, теоретической, материально-методической базы для реализации Программы развития;

- разработка и утверждение Программы развития, этапов ее реализации.

II этап: 2020 - 2023 года.

Основной, практический

Цель: Обеспечение реализации Программы развития

Содержание работы:

организация работы творческих групп по направлениям развития ДОУ;

внесение изменений в действующую нормативно-правовую документацию;

разработка комплекса организационно-педагогических условий обеспечения готовности педагогов для включения их в процесс реализации Программы развития;

разработка алгоритма методического сопровождения инновационной деятельности педагогов;

разработка системы диагностики результативности образовательных и обеспечивающих процессов ДООУ (стандарты, нормативы, эталоны, показатели, критерии);

внесение коррективов в разделы и блоки комплексной здоровьесберегающей программы;

расширение работы по социально-личностному развитию дошкольников через групповую и индивидуальную проектную деятельность;

сбор и накопление информации о значимых для ДООУ педагогических инновациях;

подготовка материалов к презентации, печати.

Результат:

- создан банк данных нормативно-правовых документов для функционирования ДООУ в режиме развития;

- разработана Образовательная программа ДООУ ;

- включен в работу мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса;

- наблюдается динамика роста уровня усвоения дошкольниками программных задач;

- обновлено содержание технологии обучения по направлениям: физкультурно-оздоровительное, социально-личностное, художественно-эстетическое;

- удовлетворены потребности ребенка в самореализации и развитии творческих способностей, исходя из его интересов и запроса родителей;

- обеспечена готовность всех субъектов образовательного пространства по переводу ДООУ в режим развития, внедрения инновационных технологий в педагогический процесс.

III этап: 2023 – 2024 года.

Заключительный, итоговый.

Цель: Анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития.

Содержание работы:

работа в режиме развития;

анализ данных по деятельности ДООУ;

проведение диагностических исследований для определения фактических и прогнозируемых результатов;

отбор наиболее значимых результатов и их описание;

обобщение и распространение накопленного опыта;

участие в конкурсах, инновационных проектах.

Результат:

- стабильное функционирование ДООУ в соответствии с целями и задачами концепции;

- модернизация образования дошкольников по физическому воспитанию, социально-личностному развитию;
- создание службы мониторинга качества воспитательно-образовательного процесса;
- наличие пособий, проектов;
- налаженная система информационного обеспечения управления качеством образования ДООУ;
- созданы комфортные условия для жизни воспитанников и работы коллектива;
- разработана модель выпускника МКДООУ д/с № 494.

Управленческий механизм реализации Программы развития ДООУ



Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Творческая группа по реализации Программы развития.
2. Педагогический совет.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения.

№ п/п	Организационные формы	Функции в управлении
1	Творческая группа по реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Содействие становлению стратегической направленности в деятельности дет-

		<p>ского сада</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содействие развитию управленческих навыков у руководителей структурных подразделений, проектов и программ • Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольном учреждении • Анализ состояния детского сада • Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития ДОУ <ul style="list-style-type: none"> • Консультационная поддержка педагогических инициатив • Проведение экспертизы качества программных мероприятий • Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения
2	Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> • Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении. • Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада. • Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам

План мероприятий по реализации Программы развития ДОУ:

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
		2019-2020г.г. Организа- ционно- подготови- тельный этап	2020-2023г.г. Основной, практиче- ский	2024г. Заклучи- тельный, итоговый.	
Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ Старший воспи- татель
Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ: - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ	Предметно-развивающая среда, соответствующая требованиям Сан-ПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ Старший воспи- татель

<p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах, участие в районных методических объединениях 	<p>Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Заведующий ДОУ Старший воспитатель</p>
<p>Информатизация образовательного процесса в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление компьютерной техники (приобретение мультимедийного оборудования) 	<p>Активное использование компьютерной техники в рамках образовательного процесса</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Заведующий ДОУ</p>
<p>Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов <p>Внедрение технологии ТРИЗ, активное использование метода проектов</p>	<p>Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребёнка</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Заведующий ДОУ, Старший воспитатель Педагог-психолог педагоги</p>

Комплексная оценка состояния воспитательно-образовательной работы ДОУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель Педагоги
Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: - публикации на сайте ДОУ - участие в конкурсах	Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель Педагоги
Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения	Снижение объёма пропусков работы по болезни сотрудниками ДОУ	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Старшая медицинская сестра

<p>Участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов.</p> <p>Приведение в соответствие требованиям СанПиН ресурсного обеспечения ДОУ (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада);</p> <p>- мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников ДОУ;</p> <p>- совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты)</p>	<p>Эффективно действующая, система управления учреждением</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Заведующий ДОУ</p>
<p>Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ:</p> <p>- систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения;</p> <p>- повышение правовой культуры сотрудников учреждения</p>	<p>Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Заведующий ДОУ</p>

Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников	Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала учреждения	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ
Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования)	Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ
Ремонт коммунальных систем здания					
Осуществление программы производственного контроля		В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы ДОУ

Оценка эффективности реализации Программы развития

Контроль выполнения программы осуществляет администрация МКДОУ д/с № 494 с ежегодным обсуждением результатов на заседаниях Управляющего совета и Педагогическом совете. Отчёт об исполнении Программы развития публикуются на официальном сайте.

Критерии оценки качества реализации программы развития

Показатель	Методики	Сроки проведения
Критерий совершенствования управляющей системы		
Эффективность руководства в коллективе	Отсутствие жалоб	Один раз в год до 1 августа
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, социометрия, опросы, собеседования	
Полнота и разветвленность системы самоуправления	Положительная динамика включенности в органы самоуправления родителей	
Коллегиальность решения проблем развития ДОУ	Количество предложений, поданных родителями, представителями власти, общественности	
Уровень сотрудничества, сотворчества, самоуправления и соуправления	Количество педагогов и специалистов, участвующих в различных видах общественного управления, к их общему числу	
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	
Уровень передачи полномочий принимать и реализовывать решения в рамках своей компетентности	Анализ деятельности педагогов. Анализ решений различного вида педагогических объединений	
Критерий повышения профессионального уровня педагогов		
Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ НОД	Один раз в год до 1 августа

Использование в работе педагогами интерактивных форм и методов воспитания	Наблюдение, анализ посещенных мероприятий	
Участие в мероприятиях по обобщению опыта работы	Сертификаты, дипломы, публикации	
Критерий совершенствования предметно-развивающей среды		
Эффективность использования предметно-развивающей среды	Наблюдение, анализ	Один раз в год до 1 августа

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемая Программа развития МКДОУ д/с № 494 является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОУ, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность. Предлагаемая Программа развития не является идеалом. Мы готовы к ее совершенствованию, даже отказу от каких-то деталей. Также ее реализация будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.